

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Коростелевой Натальи Александровны «Педагогические условия формирования толерантности к студентам - инвалидам у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении в образовательной организации высшего образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертации определяется тем, что инклюзия становится в современном мире одной из парадигм новой политики в области образования во многих странах.

В соответствии с этим фактором, перед образовательными организациями высшего образования ставятся новые задачи, среди которых особую актуальность приобретают задачи, связанные с необходимостью создания в учебном заведении особых педагогических условий для адекватного восприятия студентов – инвалидов в качестве равноправных участников учебного процесса. Для этого в учебном заведении необходима соответствующая образовательная среда, формирующая гражданскую, профессиональную и правовую позиции всех членов образовательного сообщества, позицию толерантного восприятия социальных, личностных и культурных различий всех без исключения субъектов образовательного пространства высшего учебного заведения.

В этом новом образовательном пространстве профессиональной и социокультурной толерантной среды каждый субъект должен быть нацелен, прежде всего, на соучастие и готовность к продуктивному общению и эффективному сотрудничеству.

На практике для создания такой толерантной среды недостаточно только усилий учебных заведений, направленных на обеспечение доступности «высшего образования для всех» и готовности к адаптации в

условиях широкого разнообразия запросов потребителя образовательных услуг и учета их индивидуальных особенностей, в том числе и запросов обучающихся с инвалидностью.

Здесь приоритетными становятся проблемы, связанные с неадекватным восприятием студентов – инвалидов в учебной среде, причина которых в искажённом восприятии обществом людей с инвалидностью, недостаточном уровне толерантности у преподавателей и студентов к студентам – инвалидам, неподготовленности самих инвалидов к обучению в условиях инклюзии.

Преодоление этих проблем зачастую упирается в недостаточную теоретическую разработанность необходимых педагогических условий для успешного внедрения инклюзии и отсутствие необходимых практических методических разработок и рекомендаций, нацеленных на формирование толерантности к инвалидам со стороны студентов и преподавателей, довузовскую подготовку абитуриентов с инвалидностью и их дальнейшее психолого - педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного обучения.

В связи с этим, представленная на защиту диссертационная работа имеет как практический, так и научный интерес, связанный с теоретическим обоснованием, разработкой и экспериментальным подтверждением нового психолого – педагогического комплекса мероприятий направленных на формирование толерантности к студентам-инвалидам в условиях инклюзивного образования.

На основании всего изложенного, тема диссертационной работы Н.А.Коростелевой представляется актуальной и имеет важное значение для педагогической теории и практики.

Новизна проведенного исследования и полученных результатов заключается в теоретическом обосновании и разработке педагогических условий, направленных на формирование толерантности к студентам-инвалидам в условиях инклюзивного образования, эффективность которых

была экспериментально подтверждена результатами их внедрения в практику инклюзии.

Продуктивность научных разработок автора в данной области подтверждена актом внедрения, многочисленными публикациями и выступлениями на различных конференциях республиканского и международного уровня.

К числу наиболее существенных научных результатов диссертации следует отнести:

1. Конкретизацию понятия «толерантность» применительно к преподавателям и обычным студентам по отношению к студентам с инвалидностью. Толерантность рассматривается автором в ракурсе личностных качеств субъектов инклюзии, которые выражаются в готовности к адекватному восприятию инвалидов, как равноправных субъектов образовательного пространства и способности к активному взаимодействию с ними в учебной и внеучебной деятельности;
2. Обоснование необходимости формирования толерантности, как устойчивого качества личности в рамках социальной модели инвалидности, у преподавателей и студентов к студентам-инвалидам путем целенаправленного воздействия специально созданных педагогических условий при инклюзивном обучении;
3. Обоснование и содержательное наполнение трактовки «педагогических условий, способствующих эффективному формированию толерантности у преподавателей и студентов к студентам – инвалидам»;
4. Определение критериев оценки уровня сформированности толерантности основных субъектов высшего образования по отношению к студентам - инвалидам в условиях инклюзии.
5. Экспериментальное доказательство эффективности применения выделенных автором педагогических условий, необходимых для

повышения уровня толерантности преподавателей и студентов к студентам – инвалидам при инклюзивном обучении;

6. Модели процессов формирования толерантности у преподавателей и студентов к студентам – инвалидам, довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью и психолого – педагогического сопровождения студентов – инвалидов и их содержательное наполнение, определяющее этапы и методы реализации данных моделей.

Личный вклад Коростелевой Н.А. заключается в создании нового инструментария по формированию толерантности в образовательной среде высшей школы в условиях инклюзивного обучения.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в предоставлении организациям высшего образования разработанных и апробированных автором педагогических условий формирования толерантного отношения у преподавателей и студентов к студентам-инвалидам, предназначенных для эффективного внедрения инклюзивного обучения в систему высшего профессионального образования за счет:

- реализации методических рекомендаций по психолого-педагогической подготовке педагогов и студентов к условиям инклюзивного обучения;

- реализации методических рекомендаций по довузовской психолого - педагогической адаптационной подготовке абитуриентов - инвалидов к инклюзивному обучению и психолого-педагогическому сопровождению студентов - инвалидов в процессе обучения;

- внедрения учебного курса «Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися с ограниченными физическими возможностями» для студентов педагогического направления в учебный процесс.

Замечания по диссертационной работе:

1. В диссертационной работе достаточно детально представлен социально-демографический и профессиональный профиль таких субъектов инклюзии, как преподаватели и студенты, чего нельзя сказать об описании

социального и поведенческого профиля самих студентов – инвалидов, хотя именно они занимают центральное место в педагогическом эксперименте и составляют одну из наиболее важных целевых групп инклюзии.

2. Комплекс по изучению текущего уровня толерантности и психолого – педагогической готовности студентов - инвалидов к обучению в условиях инклюзии, представленный в диссертационной работе, на наш взгляд включает в себя неоправданно большое количество диагностических методик.

3. Из работы не совсем понятны содержательные различия понятий «студенческая» и «педагогическая толерантность», все дело в том, что в работе они представлены идентичными структурами с одной и той же компонентной базой, возникает вопрос об их отличии друг от друга.

4. Из описания эксперимента по формированию толерантности к студентам-инвалидам в условиях инклюзии, не совсем понятно какие конкретно корректирующие методы были использованы автором для достижения поставленных целей.

Общая характеристика диссертационной работы

В целом, несмотря на приведенные в отзыве замечания, представленная к защите диссертационная работа выполнена на достаточно высоком научном и профессиональном уровне и представляет собой законченный научный труд.

Диссертация выполнена на одну из наиболее актуальных тем современной педагогической науки и практики и связана с разработкой, теоретическим обоснованием, экспериментальным подтверждением и практическим внедрением педагогических условий формирования толерантности в системе инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования.

Несомненным достоинством работы является связь темы исследования с практической профессиональной деятельностью диссертанта в качестве старшего преподавателя высшего учебного заведения.

Внушительным является список публикаций автора по теме исследования, включающий 25 наименований, из которых 4 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Соискатель выполнил детальный теоретический анализ основополагающих для исследования понятий, теоретически обосновала педагогические условия формирования толерантности у преподавателей и студентов при инклюзивном обучении.

Практическая часть исследования отличается грамотной и кропотливой обработкой полученных результатов, их основательным и глубоким анализом. Полученные результаты служат убедительным и объективным подтверждением эффективности той работы, которую провел автор по формированию толерантности.

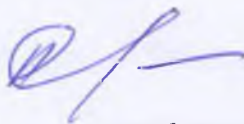
Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом, сделаны четкие выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает критериям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9,10,11,13,14, Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, №842), а её автор, Коростелева Наталья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук, по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Учитывая актуальность выполненных исследований, научную новизну и практическую значимость полученных результатов считаю, что представленная диссертационная работа удовлетворяет всем требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор - Коростелева Наталья Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:



доктор педагогических наук,
профессор Института государственного
управления при Президенте
республики Таджикистан,
Юнусова Нафисахон Муродовна

15.05. 2015г.

Адрес: 734003, город Душанбе, улица Саид Носир 33,

Тел./факс (992 37) 224-17-86, 224-89-45, 224-87-96

E-mail: nafisa48@mail.ru

Подпись Юнусовой Нафисахон Муродовны заверяю,

Начальник отдела кадров Института

Государственного управления при

Президенте республики Таджикистан

15.05.2015г.



Давлатшоева Х.К.

Опубликованные работы:

1. Юнусова Н.М. Основы инклюзивного образования. (Асосҳои тахсилоти фарогир) /Н.М. Юнусова. Душанбе. – 2014. 244с.
2. Юнусова Н.М. Женщина. Семья. Воспитание. Под. ред. проф. Шарифзода. Душанбе. «М-Реал»-2013.-С.344
- 3.Юнусова Н.М. Роль семьи в воспитании подростков //Вестник Таджикского Национального Университета. Серия гуманитарных наук.-№3/4 (90).-2013.-С.209-217
4. Юнусова Н.М. Воспитательная роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности подростков //Вестник Таджикского Национального Университета. Серия гуманитарных наук.-№3/1 (104).-2013.-С.177-181
- 5.Юнусова Н.М. Об ответственности родителей за воспитание детей //Вестник Таджикского госуниверситета права, бизнеса и политики-№2 (54) - 2013.-С.281-287